



Kövessi Erzsébet Szakképző Iskola és Gimnázium

OM azonosító: 038245 1089 Budapest, Dugonics u. 17-21. Tel./Fax: 284-2662, 303-0317, 283-0951

E-mail: titkarsag@neteverest.hu honlap: www.esely-szakkepzo.hu

Pályázati azonosító: TÁMOP-3.2.1/B-09/3-2010-0004

Egyéni fejlesztési terv angol nyelvből - a második esélyben -

**Készítette:
Király-Sztrunga Edina**

Budapest

2011

Tartalomjegyzék

I. Bevezetés

II. Elméleti háttér

III. Az igeidők

- Egyszerű jelen idő és feladatai
- Folyamatos jelen idő és feladatai
- Egyszerű múlt idő és feladatai
- Folyamatos múlt idő és feladatai
- Egyszerű jövő idő és feladatai

IV. Szövegértés - szövegalkotás

V. Felhasznált irodalom

I.Bevezetés

Egyéni fejlesztési terv készítése – angol nyelv

Jelen dolgozatomban egyéni fejlesztési terv elkészítésével és megvalósításával foglalkozom. Az első és legfontosabb feladat minden esetben az előkészületek megtervezése.

Ennek értelmében sorra kell venni azokat a pontokat, amely a terv előmozdításában fontos szerepet kapnak, majd olyan fejlesztési terv előállítását mely tematikusan, a gyermek igényeinek megfelelően van előállítva.

Elsődleges cél a nappali képzésben részt vevő tanuló segítése és felzárkóztatása. Lehetővé kell tenni a tanuló számára, hogy az egyes évfolyam követelményeinek megfelelően idegen nyelvből is eleget tudjanak tenni a vizsga követelményeinek. E vizsga letétele után a tanulók a munkaerőpiacon való elhelyezkedésének feltétele az adott végzettségével párosuló megfelelő idegen nyelvi ismeret.

Tematikai felépítés

Dolgozatomat két tematikai egységre különítem el. Az első részben a fejlesztési tervet az igeidők megismerésével (egyszerű jelen, folyamatos jelen, egyszerű múlt, folyamatos múlt valamint az egyszerű jövő) kezdem. Ismertetve a nyelvtani szabályokat, majd az igeidők gyakorlását különböző nehézségű feladatok gyakorlásával folytatom. A dolgozat második tematikai egységének központjában a szövegértés és szövegalkotás áll gyakorló esetenként játékos feladatok formájában.



II. Elméleti háttér

Hogyan álljunk neki az egyéni fejlesztési terv készítésének?

1. Mindenképp meg kell állapítani, azt hogy mi is okoz igazán gondot a fejlesztés alatt álló gyermeknek. Ide sorolnám az idegen nyelvet, a matematikát, a szövegértést, ehhez kapcsolódóan az idegen szavak megértésének hiányosságát.
2. Fontos, hogy kiderítsük, hogy miért is vannak nehézségei a tanulónak az adott területen vagy területeken. Esetleges probléma lehet a rövidtávú memória hiánya, a dadogás, a hadarás stb.
3. Próbáljuk megállapítani, hogyan tanul a tanuló. A személyes beszélgetésen túl kitöltethetünk egy kérdőívet is a tanulóval az iskolai motiváltságát illetően. E kérdőív segítséget nyújt abban, hogy mi az ami képes motiválni a tanulót és mi az ami a legkevésbé ösztönzi a tanulásra. Természetesen jelentős a motiváltságot illető különbség attól függően, ha lány illetve fiú tanulóval végeztetjük a kérdőív kitöltését.
- 4 A megfelelő tanítási módszer kiválasztása továbbá a hely és időpontok kijelölése.
- 5.A gyermek elé fontos ösztönző célt állítani, természetesen figyelembe kell venni a gyermek életkorát és képességeit.
6. További alternatívák keresése az oktatást illetően olyanok előtérbe helyezése amelyeket ez idáig még nem alkalmaztunk.

Fejlesztendő területek

A hallott –és olvasott szövegértés, a beszéd és íráskészség egyaránt fejleszthetőek. Minden esetben a fejlesztést megelőzően ebben a témában is állapotfelmérést, azaz anamnézist kell készítenünk. Nagyon fontos, hogy ha van olyan készség, amely az átlagosan jobb, mint a többi, akkor arra építve sikeresen képezhető a többi készség is. Továbbá szintén nagyon fontos, hogy az oktató ismerje a tanuló nyelvi szintjét. Ennek megfelelően megállapíthatóak a célok és a fejlesztési területek.

Néhány mondatban a célkitűzésekről:

Hallott szöveg értése

A tanuló képes legyen egy egyszerű, köznyelvi kiejtésű szöveget lényegének megértésére, az ismeretlen elemek kikövetkeztetésére, majd az anyanyelvén való összefoglalására. A normál beszédtempóban elhangzó kérések valamint az elhangzó utasítások megértésére és azok reagálására a tanultaknak megfelelően.

Beszéd

A diák képes legyen megfogalmazni és indokolni véleményét a tanult témákkal kapcsolatban. Köznapi témákról néhány összefüggő mondatban beszélni, eseményeket elmesélni és információt adni. Tudjon párbeszédben beszélni, illetve a hallott vagy olvasott szöveg lényegét a feltett kérdésekre röviden összefoglalni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes legyen értelmezni ismeretlen információt is tartalmazó szöveget illetve próbálja kikövetkeztetni az ismeretlen rész jelentőségét valamint tudja a szöveg tartalmát anyanyelvén röviden és összefüggően visszaadni.

Írás

A tanuló legyen képes egy adott témakörben 10-15 mondatot tartalmazó összefüggő fogalmazást írni. A levélírás alkalmával rendeltetésszerűen képes legyen használni egynyelvű szótárt rendeltetésszerűen használni. Diktálás után a tanult nyelvi formákat, elemeket helyesen leírni, a tanult nyelvi eszközök segítségével kérdéseket írásban megfogalmazni, és azokra írásban válaszolni.

Az angol nyelvről általában

Ha valaki valóban angolul szeretne beszélni, akkor nem csak a szavakat kell megtanulnia, hanem ismernie kell az angol nyelvtan szabályait is, tudni kell, hogy a szavakat milyen szabály alapján „pakoljuk” egymás mellé. Az angolban nem elég, ha bemagoljuk az adott szó jelentését, hiszen meg is kell értenünk azt. Nem elég a szó egy jelentését megtanulnunk, hiszen ha egy más szöveggörnyezetben találkozunk vele, nem fogjuk azt megérteni. Ehhez fontos, hogy mindenki ismerje az angol nyelvtant. Ha megtanuljuk, hogy az angolok milyen szabályokat használnak a mondatok alkotásánál, akkor könnyen megtanulhatunk angolul.



Minden nyelvben, így az angolban és a magyarban is, megkülönböztetünk úgynevezett logikai időket (time) és igeidőket (tenses). A magyar nyelvben e kettő idő nagyjából azonos, ám az angolban igeidők különbözőek. A magyar nyelvben három logikai időt (jelen, múlt, jövő) és ugyanennyi igeidőt tartunk számon. Ezzel szemben az angolban több igeidőt tartanak számon, mint amennyi logikai időt, így ebben az esetben tizenkettővel számolhatunk.



Az igeidők

Egyszerű jelen idő (Present Simple)

Használata:

Szokásos, ismétlődő cselekvéseknél illetve valamilyen tény megállapításakor használjuk.

+ih-s mellékmondatokban és feltételes mondatokban is valamint egy előre eltervezett jövőbeni cselekvés esetén.

Képzése:

Az egyszerű jelenben lévő igék alakilag megegyeznek az igék első szótári alakjával, kivéve az E/3. számot, ahol "s" végződést kapnak. Kérdésnél és tagadásnál a „do” és „does” segédigét használjuk, de alanyra kérdezésnél nem használunk segédigét. (Pl.: He drinks a lot. Who drinks a lot? DE: What does he drink?)

I	know	do not (don't) know	do I know?
you	know	do not (don't) know	do you know?
he, she, it	knows	does not (doesn't) know	does she/he/it know?
we	know	do not (don't) know	do we know?
you	know	do not (don't) know	do you know?
they	know	do not (don't) know	do they know?

Leggyakrabban használt időhatározói:

always-mindig	usually-általában	generally-általában
often-gyakran	sometimes-néha	every-egyszer...
never-soha	rarely-ritkán	seldom-ritkán

Képzési szabályok:

- ha az ige utolsó betűje -ch, -o, -sh, -x vagy -ss, akkor az -s helyett -es végződést kap E/3-ban.
Pl.: do – does kiss – kisses watch – watches
- ha az ige msh-ra + y-ra végződik, akkor E/3-ban -ies alakot használunk.
Pl.: carry – carries try – tries

Feladatok

1. Pótoljuk az –s illetve az –es végződést, ahol szükséges a következő szövegben! A hibátlan mondatokat pipáljuk ki!

Tom and Mike live___ in Scotland. Tom work___ in an office. Mike teach___ English at a local school. They start work___ at 8. Tom go___ to work by car, but Mike walk___ to the office. They always play___ ic-hockey on Friday and after it they often drink___ beer. Tom's mother live___ in England. She visit___ her son four times a year, but Tom phone___ his mum twice a week.



2. Tegyük a következő mondatokat a Present Simple megfelelő formájába!

- I (like) football.
- We (get up) at five?
- Jill (love) Tom.
- She always (go) to bed at nine?
- They not (start) school at eight.
- Kate often (help) her mother.
- It often (rain) in England?
- Mike (write) a lot of letter.
- Why you (finish) work?
- What Mary (do) in her freetime?

3. Tegyük fel kérdéseket a megadott mondatok segítségével!

DO DOES	the restaurants you she Steve the concert you the museum your cousin	sell souvenirs? finish before ten p.m? live in London? serve typical American food? drink tea? play guitar? sell maps of the city? enjoy his job?
------------	---	---

4. Fordítsuk le a következő mondatokat!

- Mikor szoktál lefeküdni?
- Az unokaöcsém Svédországban él.
- A testvérem nem beszél németül.
- Szokott anyukád tévét nézni?
- Minden nap elmegyek a boltba.
- Hol szoktad a házi feladatodat csinálni?
- Nem szoktak reggelizni.
- Nem szeretik a jégkrémet.
- Szokott éjjel dolgozni?
- Az USA elnöke New Yorkban él?



Folyamatos jelen idő (Present Continuous)

Használata:

A jelen pillanatban végbemenő folyamatos vagy pillanatnyi cselekvés kifejezésére használjuk.

Ezen kívül azonban ez az igeidő néhány más esetben is használatos:

- a.) ha a beszéd vagy írás pillanatában történő cselekvést akarunk kifejezni
- b.) ha a szokásostól eltérő cselekvést akarunk kifejezni
- c.) ha egy rendszeres cselekvést érzelmi töltéssel (dühösen) akarunk kimondani
- D.) bizonyos jövő idejű mondatoknál.

Képzése:

Viszonylag egyszerű. Ezt az igeidőt a 'be' ige jelen idejű ragozott alakjával és az ige '-ing'-es alakjával képezzük. Tagadásnál a 'not' tagadószót, kérdésnél pedig fordított szórendet használunk.

I am (I'm) eating	I am not (I'm not) eating	am I eating?
you are (you're) eating	you are not (aren't) eating	are you eating?
he, she, it is (he's, she's, it's) eating	he, she, it is not (isn't) eating	is he/she/it eating?
we are (we're) eating	we are not (aren't) eating	are we eating?
you are (you're) eating	you are not (aren't) eating	are you eating?
they are (they're) eating	they are not (aren't) eating	are they eating?

Leggyakrabban használt időhatározói:

now-most	just now-éppen most	at the moment-ebben a pillanatban
----------	---------------------	-----------------------------------

Képzési szabályok:

- -a legtöbb igehez -ing végződés járul

Pl: ask - asking

- -msh+e+ing --ebben az esetben az -e kiesik

Pl: live - living

- -ie+ing-- az -ie-ből -y lesz

Pl: lie – lying

- Rövid mgh vagy rövid msh-ra végződő igéknél—kettőződés lesz

Pl: get – getting, swim – swimming

- Nincs msh kettőzés -y és -w után illetve ha hangsúlytalan a szótagom

Pl: draw – drawing, listen – listening

Általában nem használjuk folyamatos alakban a következő igéket:

a.) Érzékelést kifejező igék: hear, see, smell, notice – eredeti jelentésükben, observe (észrevesz jelentésben), illetve a feel (érezni, gondolkodni), look (vmilyennek kinézni), look on (vmilyennek tekinteni), look down on (lenézni vkit) és taste (vmilyen ízűnek lenni).

b.) Érzelmeket kifejező igék: adore, appreciate (értékelni jel.), care for (szeretni vkit jel.), desire, dislike, like, fear, hate, love, respect, value, want, wish.

c.) Gondolkodást kifejező igék: agree, appreciate (megérteni jel.), believe, expect (gondol, hisz jel.), feel (gondol jel.), forget, know, mean, realize, recognize, remember, see (megérteni jel.) suppose, think (vmilyen véleményen lenni), trust (hinni, bízni vkiben), understand.

d.) Birtoklást kifejező igék: belong, owe, own, possess

e.) A segédigék

f.) Egyéb igék: appear (tűnik), consist, contain, keep (folytatni), matter, seem, sound (tűnik)

Megjegyzés: a felsorolt igék között számos kivétel akad, amit ugyan lehet folyamatos alakban használni, de ez határozottan a szövegkörnyezettől függ.

Feladatok

1. Fordítsuk le a következő mondatokat!

- Az ikrek most nem hallgatják a rádiót.
- Miért nem figyelsz Tomra?
- Alszol?
- Kate nem a házi feladatát írja.
- Mandy azért nem napozik a parton, mert az anyukájára vár a mozi előtt.
- Hová viszi a tesód a kutyáját?
- Most főzöm a vacsorátokat.
- Ebben a pillanatban az étteremben ülnek.
- Hol alszik most az unokaöcséd?
- Mit csinálsz most?
- Tom az autóját javítja a kertben.

2. Írjuk le mit látunk a képeken!









3. Egészítsük ki az alábbi levelet!

Tom and I _____ (stay) here for a week. The sun _____ (shine) and it's very hot. We _____ (sit) on the beach and at the moment I _____ (drink) an orange juice. We _____ (watch) the boat on the just now. Tom _____ (read) his book, and I _____ (write) all the postcards.

4. Alkossunk kérdéseket a szavak sorrendbe tételével!

- a. (you/feeling/are/sick/?)
- b. (cinema/are/coming/the/to/we/?)
- c. (the/we/winning/are/match/?)
- d. (your/enjoying/are/work/you/?)
- e. (Peru/she/working/is/in/?)
- f. (David/is/drinking/the/in/bar/moment/the/at?)
- g. (in/is/the/Peter/bathroom/?)
- h. (learning/they/are/spanish/?)

Egyszerű múlt idő (Past Simple)

Használata:

Olyan cselekvések esetén használjuk, amelyek a múltban történtek, azaz már befejeződtek és ismerjük a konkrét időpontjukat, esetleg egyértelmű a múlt idő használata a szövegkörnyezetből kifolyólag.

Képzése:

Szabályos igék esetén: ige + 'ed'. Rendhagyó igéknél azok második alakját használjuk. Tagadáskor a 'did not' (didn't) használandó, kérdésnél pedig a 'did' segédigét használjuk. Olyan kérdő mondatok esetében, ahol az alanyra kérdezzük rá, ott nem kell a 'did' segédigét használni.

Képzési szabályok:

- -ha az ige rövid msh-ra végződik, ami előtt rövid mgh áll, akkor az utolsó msh megkettőződik.

Pl.: stop – stopped

- - ha az ige 'y'-ra végződik és előtte msh áll, akkor az 'y'-ból 'i' lesz.

Pl.: try – tried, copy - copied

Leggyakrabban használt időhatározói:

yesterday - tegnap	last....- múlt... last year – múlt évben	in 1956 – 1956-ban	ago - ezelőtt 10 minutes ago – 10perccel ezelőtt
--------------------	---	--------------------	--

Feladatok

1. A megadott mondatokat írjuk át tagadó formába és írjuk mellé a helyes állításokat!

- Columbus discovered India.
- Mozart come from Brazil.
- Clinton lived in Canada.
- Shakespeare wrote romantic novels.
- Jackson lived in Hungary.



2. Tegyük a következő mondatokat Past Simple-be!

- They (buy) a new pair of shoes yesterday.
- She not (do) her homework last weeknd.
- When you (meet) Jane?
- I not (be) ill yesterday.
- Where your parents (live) when they (be) young?
- Tom (be) in Wales last year.
- When Fred (meet) with the new teacher?
- We (read) Hamlet.
- Where you (find) the pen?
- We not (visit) them when they (be) ill.

3. Tegyük a felsorolt igéket a megfelelő alakjukban a helyükre!

drink	fall	hurt	sell	teach	win	write
-------	------	------	------	-------	-----	-------

Mozart _____ more than 600 pieces of music.

'How did you learn to drive?' 'My father _____ me.'

We couldn't afford to have a car so we _____ it.

Tom was very thirsty. Tom _____ the water very quickly.

Ben and I played tennis yesterday. He is much better than me, so he _____ easily.

Robert _____ down the stairs this morning and _____ his leg.

4. Fordítsuk le a következő mondatokat!

- Miért vetted meg ezt a szép kalapot?
- Hol vettétek a táskát?
- Mikor feküdtetek le tegnap?
- Tegnap étterembe mentünk.
- Nem hívtam fel tegnap este.
- Tegnap előtt sokat aludtam.
- Pár napja találkoztunk.
- Ben meghívott a bulijára.
- Hol találkoztatok tegnap előtt?
- Tegnap felhívott a barátom.



Folyamatos múlt idő (Past Continuous)

Használata:

Ezt az igeidőt akkor használjuk elsősorban, amikor a cselekvés a múlt egy adott pillanatában ment végbe. Ezt az időpillanatot kétféleképpen tudjuk kifejezni: számmal vagy betűvel jelzett pontos időpontban, illetve akkor, ha egy másik cselekvéssel ki tudom fejezni az egyszerű múlt idejű cselekvésemet. Továbbá használható ez az igeidő akkor is, ha a cselekvésem nem egy adott pillanatban játszódik le, hanem hosszabb időn át tart.

Képzése:

A 'to be' ige múlt ideje + az ige 'ing'-es alakja. 'Was' – t E/1 és E/3 személyben használunk, az összes többi szám és személyben 'were' szót használunk. Tagadásnál a 'not' szócskát használjuk, kérdés esetében pedig fordított szórendet használunk.

Képzési szabályok:

Az – ing végződés helyesírására vonatkozó tudnivalók megegyeznek a folyamatos jelen esetében felsoroltakkal. Azaz:

- -a legtöbb igehez –ing végződés járul. Pl: ask - asking
- -msh+e+ing --ebben az esetben az -e kiesik. Pl: live - living
- -ie+ing-- az –ie-ből –y lesz. Pl: lie – lying
- Rövid mgh vagy rövid msh-ra végződő igeéknél—kettőződés lesz. Pl: get – getting, swim – swimming
- Nincs msh kettőzés –y és –w után, illetve ha hangsúlytalan a szótagom. Pl: draw – drawing, listen – listening

Leggyakrabban használt időhatározói:

all.- minden	all the morning/evening	from – to –tól -ig	till/ until - ig	while – miközben, mialatt	when - amikor
all night – minden éjjel	– minden reggel/este				

Feladatok

1. Írjuk le, hogy a képen látható személyek mit csináltak, amikor Tom belépett a 'szobába'. Használjuk a megadott igék folyamatos múlt idejű alakját.

read	play	eat	listen
laugh	brush	speak	paint



Tom _____ a newspaper.

They _____ tennis.

Peter _____ his room.

Kate _____ her favourite song.

Jack _____ Tom's joke.

Lara and Ben _____ each other.

Ben _____ a delicious fried chicken.

My sister _____ her hair.

2. Fejezzük be a mondatokat a megadott szavak segítségével! Használjuk a folyamatos múlt időt.

When I arrived at the party...

- Jenny/talk/ to/ Mick.
- Annie and Pete/dance
- Katie/ choose/a CD
- Tom/ drink/champagne
- Justin/show/Lucinda a photograph

3. Fordítsuk le a következő mondatokat!

- Ültem az ágyamban és Tomra gondoltam
- Mit csináltál tegnap este 5 órakor?
- Tegnap ebben az időben tv-t néztünk.
- Mit csináltak tegnap amikor a baleset történt?
- Amikor beléptem az irodába a titkárnő telefonon beszélt.

4. Válaszoljunk egy mondatban a megadott kérdésre, annak függvényében, hogy mit csináltunk éppen az adott időben!

What were you doing at the following times?

(at 7 o'clock yesterday evening) _____

(at 9 o'clock last Saturday) _____

(at 11.15 yesterday morning) _____

(at 4.20 this morning) _____

(at 7.40 yesterday evening) _____

(half an hour ago) _____

Egyszerű jövő – (Future Simple)

Használata:

Tulajdonképpen minden igeidő közül ez a legegyszerűbb. Azért, mert az egyszerű jelen használható időhatározó nélkül is, általában a beszélő véleményét, meggyőződését fejezi ki a jövőbeli cselekvésről. A beszélt nyelvben ugyanakkor már csak ritkán használjuk a 'shall'-t, a will átvette a helyét minden személyben. De természetesen vannak kivételek:

- utókérdéseknél: Let's go, shall we?
- javaslatoknál: Shall we take a taxi?
- tanács, utasítás kérésénél: What shall I do with your mail?

Viszont beszélhetünk egyéb angol nyelvtani szabályokról. Azaz a formális angolban egyes és többes szám első személyben a 'shall' használandó. A 'will' ugyanis ezekben a személyekben előre el nem határozott szándékot fejez ki.

A formális angolban a 'shall' második és harmadik személyben ígéretet, parancsot fejezhet ki, de ezt igen ritkán használjuk.

Képzése:

Egyes és többes szám első személyben 'shall/will' segédige + ige, a többi szám és személy esetében 'will' + ige. A segédigék legegyszerűbb használata, ha összevonjuk és egyaránt 'll-t használunk. Megjegyzés, hogy itt használható a 'going to' szerkezet is. Ebben az esetben, az egy erős szándékot fejez ki, és egy olyan cselekvést fejez ki, amely biztosan be fog következni.

Leggyakrabban használt időhatározói:

tomorrow - holnap	next... - következő... next week – következő héten	soon - hamar
-------------------	---	--------------

Feladatok

1. Tegyük a mondatokat egyszerű jövőbe!

- 'What are your plans for the summer? Maybe I (go) to Italy.'
- Kate says she (visit) us tonight.
- The weather is beautiful. They (sit) in the garden.
- I (work) at home tomorrow.
- 'I can't find my pen. I (lend) you mine.'
- Ann not (help) you.
- We (get) cold without a coat.
- 'They can't translate this. I (ask) them.'
- You (win) this game?
- 'It is only 50 £. Ok, I (buy) it.'



2. Egészítsük ki a mondatokat a 'will' / 'll' segítségével, valamint egészítsük ki az alábbi igékkel.

be	come	get	like	look	meet	pass	be
----	------	-----	------	------	------	------	----

- You must meet George sometime. I think you _____ him.
- Why don't you try on this jacket? It _____ nice on you.

- Don't worry about your exam. I'm sure you _____.
- Goodbye. I expect we _____ again before long.
- It's raining. Don't go out. You _____ wet.
- I've invited Sue to the party but I don't think she _____.
- They've invited me to their house. They _____ offended if I don't go.
- I wonder where I _____ 20 years from now.

3. Egészítsük ki a mondatokat a will, won't, shall vagy let's szavakkal.

- My farhet is 40 years old, he ____be 41 next month.
- Tell me. How much sugar ____I buy?
- I have got a good idea. ____go to the cinema.
- Don't take your umbrella. It ____ rain today.



4. Tegyük a will és won't segédigéket a következő mondatokba!

- Can you wait for me? I _____ be very long.
- If you don't eat anything now, you _____ be hungry later.
- I'm sorry about what happened yesterday. It _____ happen again.
- I've got some horrible news! You _____ never believe what's happened.

III. Szövegértés – szövegalkotás

Mint már azt korábban említettem jelen dolgozatomat két részre bontottam. Az első egy átfogó, tematikusan kidolgozott nyelvtan, természetesen a nyelvi igeidőket gyakoroltató feladatokkal. A dolgozat második felének szerves részét képezik az igeidők, hiszen itt már egy – egy kiválasztott témakört alaposan bemutatva szókincsbővítéssel, szövegértéssel és szövegalkotással foglalkozunk.

Egy idegen nyelv oktatását a nyelv kommunikatív szemlélete határozza meg leginkább. A jelenlegi oktatásrendszer nagy hangsúlyt fektet a tanítás és tanulás folyamatában a tanulóra, illetve az élethosszig tartó tanulásra.

A beszédközpontú oktatás szabad kezet ad a munkaformák alkalmazásában. Természetesen a már jól bevált frontális oktatás mellett egyre inkább tért hódít az újdonság szele. Így egyre több oktató alkalmaz páros és csoportmunkát, valamint a projektmunkát. Az előbbi két munkaforma nem szorul különösebb magyarázatra, ám fontos megismerni a projektmunka lényeg is. A projektmunka elsődleges célja a tanulók számára egy közös cél elérése, illetve egy közös produktum létrehozása. A projektmunka feladatainak elvégzése nem csak osztályterem falain belül történhet, hanem lehetőséget teremt a szabadidő értelmes eltöltésére is. Esetlegesen alakulhat a gyerekek egymás iránti toleranciája is.

A közös munkával a tanulóknak reális lehetősége van a haladásra, miközben az ismeretszerzésben is előbbre jutnak céljaik felé. A kooperatív tanulás hatására nő a gyerekek tanulási motivációja, csökken a szorongásuk, ezáltal erősödik pozitív beállítottságuk az iskolával, tanúlással kapcsolatban. Javul a tanulási teljesítményük és fejlődik a problémamegoldó, kreatív gondolkodásuk.



Feladatok – Everyday English

1. Párosítsuk az ünnepeket a képekkel!

1. birthday

2. Wedding Day

3. Christmas Day

4. New Year's Eve

5. Easter Day

6. Mother's Day

7. Thanksgiving

8. Valentine's Day

9. Halloween





2. Egészítsük ki a párbeszédet a ünnepnapok neveinek felhasználásával!

a.) Did you get any _____ cards?

Yes, I did. Listen to this.

Roses are red. Violets are blue.

You are my _____

And I love you.

Oooh. Do you know who it is from?

No idea!

b.) It's midnight! Happy _____ everybody!

Happy _____!

Happy _____!

c.) Congratulations!

Thank you very much.

When is the happy day?

Pardon?

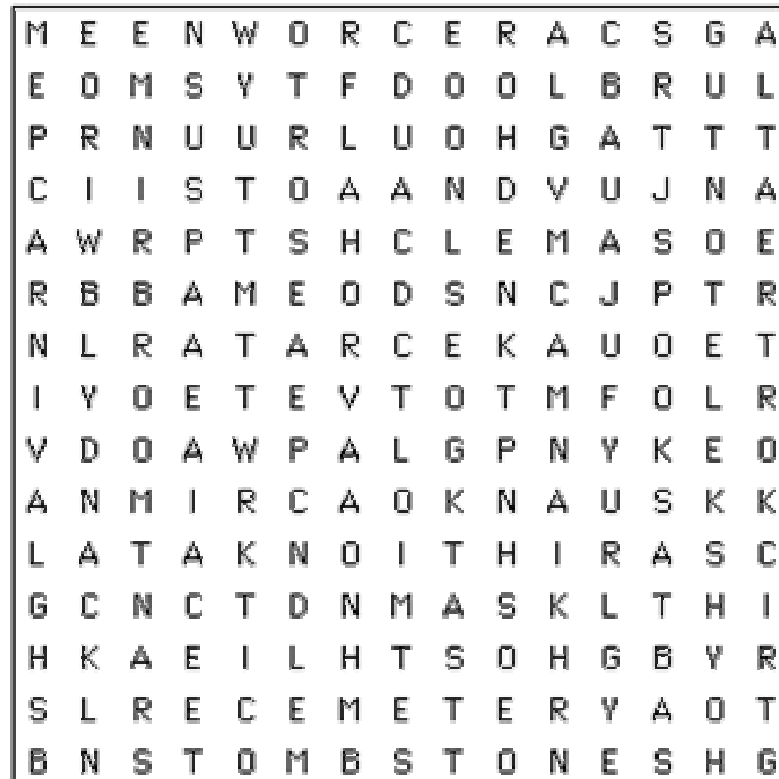
Your _____ day. When is it?

Oh! We are not sure. Perhaps some time in June!



3. Szókincsbővítés – Keressük meg a szavakat!

Halloween



AUTUMN
BAT
BLACK CAT
BLOOD
BREW
BROOM
CANDY
CARNIVAL
CEMETERY
COSTUME
FUN
GHOST

GHOUL
GOBLIN
GOODIES
GRAVES
HAG
HAUNTED HOUSE
HAY
JACK O LANTERN
MASK
MONSTER
PARTY

PIRATE
PRANKS
PUMPKIN
SCARECROW
SCARY
SKELETON
SPOOKS
TOMBSTONES
TRICK OR TREAT
VAMPIRE
WITCH

Copyright 1995 John R. Potter John's Word Search Puzzles
<http://www.thepotters.com/puzzles.html>

4. Szövegértés – Értelmezzük a szöveget, majd oldjuk meg az ide kapcsolódó feladatokat! A helytelen mondatokból csináljunk helyes mondatokat.

The pagans who lived in Britain two thousand years ago celebrated their New Year on 1 November. Then the Christians came and celebrated Hallowmas, a three-day festival between 31 October and 2 November. 31 October was called All Hallow's Eve and slowly the name changed to Halloween.

In November, winter is near, and hundreds of years ago people thought that bad spirits, like ghosts, came in the winter. They wanted the bad spirits to go away, so they made fires outside and made jack o'lanterns. To do this they took a big autumn vegetable – usually a pumpkin – and cut off the top. They made a big hole inside the pumpkin and cut a face into the side. Then they put a light inside the pumpkin and put the top on again. People still enjoy doing this today. You can see jack o'lanterns, with their bright eyes and mouths, outside at Halloween. In Canada and the USA, and in some other English – speaking countries children go 'trick or treating'. They dress like witches and ghosts, and go often in a small group to the houses of people who live near them. When someone answers the door, the children say: Trick or treat?

- The pagans celebrated their New Year on 10 October.
- People made jack o'lanterns to keep the good spirits away.
- Children knock on people's door and say 'trick or present?'
- They dress like dogs and cats.
- They often go in a big group.



5. Iskolai hagyományteremtés – a Halloween ünneplésének előkészületei és a megvalósítás projektmunka keretében

FELADATOK, CSELEKVÉSI SOR	MUNKAFORMÁK, MÓDSZEREK	TANTERV TARTALOM	FELTÉTELEK	IDŐTÉRV	ELVÁRT EREDMÉNY	MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS	FELELŐS

<p>előzetes tudás feltárása <input type="checkbox"/> beszélgetés <input type="checkbox"/> angol-szókincs <input type="checkbox"/> történelem-kultúrtörténet <input type="checkbox"/> írószer</p>	<p>beszélgetés <input type="checkbox"/> angol-szókincs <input type="checkbox"/> történelem-kultúrtörténet <input type="checkbox"/> írószer <input type="checkbox"/></p>	<p>történelem-kultúrtörténet <input type="checkbox"/> írószerangol-szókincs <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> tájékozottság a témában <input type="checkbox"/> angol és történelem tanár <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> anyaggyűjtés <input type="checkbox"/> egyéni/pár és csop.munka <input type="checkbox"/> informatika, internet haszn. <input type="checkbox"/> írószer</p>	<p>1-1 óra <input type="checkbox"/> kisebb tudás <input type="checkbox"/> tájékozottság a témában <input type="checkbox"/> angol és történelem tanár <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> anyaggyűjtés <input type="checkbox"/> egyéni/pár és csop.munka <input type="checkbox"/> informatika, internet haszn. <input type="checkbox"/></p>	<p>kisebb tudás <input type="checkbox"/> tájékozottság a témában <input type="checkbox"/> angol és történelem tanár <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> anyaggyűjtés <input type="checkbox"/> egyéni/pár és csop.munka <input type="checkbox"/> informatika, internet haszn. <input type="checkbox"/></p>	<p>tájékozottság a témában <input type="checkbox"/> angol és történelem tanár <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> anyaggyűjtés <input type="checkbox"/> egyéni/pár és csop.munka <input type="checkbox"/> informatika, internet haszn. <input type="checkbox"/> Tanórán kívüli tev.-könyvtár használat <input type="checkbox"/> internet</p>	<p>angol és történelem tanár <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> anyaggyűjtés <input type="checkbox"/> egyéni/pár és csop.munka <input type="checkbox"/> informatika, internet haszn. <input type="checkbox"/> Tanórán kívüli tev.-könyvtár használat <input type="checkbox"/> internet <input type="checkbox"/></p>
---	--	--	--	--	---	---	---

anyaggyűjtés egyéni/pár és csop.munka informatika, internet haszn.

Tanórán kívüli tev.-könyvtár használat internet

egyéni/pár és csop.munka informatika, internet haszn.

Tanórán kívüli tev.-könyvtár használat internet

Tanórán kívüli tev.-könyvtár használat internet/informatika, internet haszn.

írókeresés tanulók beszélgetés, ötletelés beszélgetés osztályfőnöki, angol és szakmai gyak. tanórák képek internet

1 hét tudás (nagy) gyors és pontos információkeresés tanulók beszélgetés, ötletelés beszélgetés osztályfőnöki, angol és szakmai gyak. tanórák képek

tudás (nagy) gyors és pontos információkeresés tanulók beszélgetés, ötletelés beszélgetés osztályfőnöki, angol és szakmai gyak. tanórák képek

gyors és pontos információkeresés tanulók beszélgetés, ötletelés beszélgetés osztályfőnöki, angol és szakmai gyak. tanórák képek

írószer

tanulók beszélgetés, ötletelés beszélgetés osztályfőnöki, angol és szakmai gyak. tanórák képek

írószer

beszélgetés, ötletelés <input type="checkbox"/> beszélgetés <input type="checkbox"/> osztályfőnöki, angol és szakmai gyak. tanórák <input type="checkbox"/> képek <input type="checkbox"/> írószer	beszélgetés <input type="checkbox"/> osztályfőnöki, angol és szakmai gyak. tanórák <input type="checkbox"/> képek <input type="checkbox"/> írószer <input type="checkbox"/>	osztályfőnöki, angol és szakmai gyak. tanórák <input type="checkbox"/> képek <input type="checkbox"/>	post-it <input type="checkbox"/> 1-1-1 óra <input type="checkbox"/> projektháló <input type="checkbox"/> kreativitás komm.készség <input type="checkbox"/> ofők, angoltanárírószer <input type="checkbox"/> képek <input type="checkbox"/>	1-1-1 óra <input type="checkbox"/> projektháló <input type="checkbox"/> kreativitás komm.készség <input type="checkbox"/> ofők, angoltanárírószer <input type="checkbox"/>	projektháló <input type="checkbox"/> kreativitás komm.készség <input type="checkbox"/> ofők, angoltanárírószer <input type="checkbox"/>	kreativitás komm.készség <input type="checkbox"/> ofők, angoltanárírószer <input type="checkbox"/> gyakorlati oktató	tanulók <input type="checkbox"/> csapatok létrehozása, feladatvállalás <input type="checkbox"/> 3 fős csop.alakítása, érdeklődési kör szerint <input type="checkbox"/> osztályfőnöki óra <input type="checkbox"/> írószergyakorlati oktatóofők, angoltanárírószer <input type="checkbox"/>	papír <input type="checkbox"/> 1 óra <input type="checkbox"/> kész csop. <input type="checkbox"/>
---	--	---	--	--	---	---	--	---

<p>csapatok létrehozása, feladatvállalás <input type="checkbox"/> 3 fős csop. alakítása, érdeklődési kör szerint <input type="checkbox"/> osztályfőnöki óra <input type="checkbox"/> írószerek <input type="checkbox"/></p> <p>papír <input type="checkbox"/> 1 óra <input type="checkbox"/> kész csop.</p>	
<p>3 fős csop. alakítása, érdeklődési kör szerint <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osztályfőnöki óra <input type="checkbox"/> írószerek <input type="checkbox"/></p> <p>papír <input type="checkbox"/> 1 óra <input type="checkbox"/> kész csop. <input type="checkbox"/></p>	<p>osztályfőnöki óra <input type="checkbox"/> írószerek <input type="checkbox"/></p>
	<p>papír <input type="checkbox"/> 1 óra <input type="checkbox"/> kész csop. <input type="checkbox"/></p> <p>írószerek <input type="checkbox"/></p>
	<p>1 óra <input type="checkbox"/> kész csop. <input type="checkbox"/></p>
<p>Elvállalt feladatok <input type="checkbox"/> felelősségvállalás <input type="checkbox"/> osztályfőnök kész csop.</p> <p>felelősségvállalás <input type="checkbox"/> osztályfőnök <input type="checkbox"/></p> <p>tanulók <input type="checkbox"/> party, zsúr szervezése <input type="checkbox"/> egyéni- és kiscsop. munka <input type="checkbox"/> tanórán kívüli tev. <input type="checkbox"/> catering, Dj. Pearl <input type="checkbox"/> folyamatos <input type="checkbox"/> evőeszközök</p> <p>tanulók <input type="checkbox"/> party, zsúr szervezése <input type="checkbox"/> egyéni- és kiscsop. munka <input type="checkbox"/> tanórán kívüli tev. <input type="checkbox"/> catering, Dj. Pearl <input type="checkbox"/> folyamatos <input type="checkbox"/> evőeszközök osztályfőnök</p> <p>tányérok <input type="checkbox"/> szervezői készség <input type="checkbox"/> tanulók <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> vetélkedő megszervezése, <input type="checkbox"/></p>	

party, zsúr szervezése <input type="checkbox"/> egyéni- és kiscsoport <input type="checkbox"/> tanórán kívüli tev. <input type="checkbox"/> catering, Dj. Pearl <input type="checkbox"/> folyamatos <input type="checkbox"/> evőeszközök <input type="checkbox"/> tányérok <input type="checkbox"/> szervezői készség <input type="checkbox"/> tanulóknak <input type="checkbox"/> vetélkedő megszervezése,
egyéni- és kiscsoport <input type="checkbox"/> munka <input type="checkbox"/> tanórán kívüli tev. <input type="checkbox"/> catering, Dj. Pearl <input type="checkbox"/> folyamatos <input type="checkbox"/> evőeszközök <input type="checkbox"/> tányérok <input type="checkbox"/> szervezői készség <input type="checkbox"/> tanulóknak <input type="checkbox"/> vetélkedő megszervezése,
tanórán kívüli tev. <input type="checkbox"/> catering, Dj. Pearl <input type="checkbox"/> folyamatos <input type="checkbox"/> evőeszközök <input type="checkbox"/>
catering, Dj. Pearl <input type="checkbox"/> folyamatos <input type="checkbox"/> evőeszközök <input type="checkbox"/>
folyamatos <input type="checkbox"/> evőeszközök <input type="checkbox"/>
tányérok <input type="checkbox"/> szervezői készség <input type="checkbox"/> tanulóknak <input type="checkbox"/> vetélkedő megszervezése, evőeszközök <input type="checkbox"/>
szervezői készség <input type="checkbox"/> tanulóknak <input type="checkbox"/> vetélkedő megszervezése, dekorációkészítés, jelmeztervezés, maszk és papírmásé készítése <input type="checkbox"/> egyéni <input type="checkbox"/>
tanulóknak <input type="checkbox"/> vetélkedő megszervezése, <input type="checkbox"/> dekorációkészítés, jelmeztervezés, maszk és papírmásé készítése <input type="checkbox"/> egyéni <input type="checkbox"/>

dekorációkészítés, jelmeztervezés, maszk és papírmásé készítése egyénivelélkedő megszervezése,

pár- és csoportmunka rajz papír színes tollak

pár- és csoportmunka rajz papír színes tollak egyéni

olló, ragasztó 2-3 hét a vetélkedő forgatókönyve,

rajz papír színes tollak

olló, ragasztó 2-3 hét a vetélkedő forgatókönyve, papír színes tollak

2-3 hét a vetélkedő forgatókönyve,

jelmez és papírmásé kreativitás, rajzkészség, dekoráció, a vetélkedő forgatókönyve,

kézügyesség rajztanár kreativitás, rajzkészség,
tanulók 'tökfej' faragása, pite sütése, cukorkák készítése páros munka,

os munka, rajztanár
ép-és videó készítése osztálymunka tanórán kívüli tevékenység fényképezőgép, videokamera, terem október 31. party társas együttlét, illetan

páros munka,

szúr: fénykép-és videó készítése osztálymunka tanórán kívüli tevékenység fényképezőgép, videokamera, terem október 31. party társas együttlét, illemtan

és videó készítése osztálymunka tanórán kívüli tevékenység fényképezőgép, videokamera, terem október 31. party társas együttlét, illemtanpáros munka,

szúr: fénykép-és videó készítése osztálymunka tanórán kívüli tevékenység fényképezőgép, videokamera, terem október 31. party társas együttlét, illemtan

szúr: fénykép-és videó készítése osztálymunka tanórán kívüli tevékenység fényképezőgép, videokamera, terem október 31. party társas együttlét, illemtan

szúr: fénykép-és videó készítése osztálymunka tanórán kívüli tevékenység fényképezőgép, videokamera, terem október 31. party társas együttlét, illemtan

szúr: fénykép-és videó készítése osztálymunka tanórán kívüli tevékenység fényképezőgép, videokamera, terem október 31. party társas együttlét, illemtan

szúr: fénykép-és videó készítése osztálymunka tanórán kívüli tevékenység fényképezőgép, videokamera, terem október 31. party társas együttlét, illemtan

szúr: fénykép-és videó készítése osztálymunka tanórán kívüli tevékenység fényképezőgép, videokamera, terem október 31. party társas együttlét, illemtan

<p>súr: fénykép-és videó készítése <input type="checkbox"/> osztálymunka <input type="checkbox"/> tanórán kívüli tevékenység <input type="checkbox"/> fényképezőgép, videokamera, terem <input type="checkbox"/> október 31. <input type="checkbox"/> party <input type="checkbox"/> társas együttlét, illemtan <input type="checkbox"/></p>
<p>osztálymunka <input type="checkbox"/> tanórán kívüli tevékenység <input type="checkbox"/> fényképezőgép, videokamera, terem <input type="checkbox"/> október 31. <input type="checkbox"/> party <input type="checkbox"/> társas együttlét, illemtan <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>tanórán kívüli tevékenység <input type="checkbox"/> fényképezőgép, videokamera, terem <input type="checkbox"/> október 31. <input type="checkbox"/> party <input type="checkbox"/> társas együttlét, illemtan <input type="checkbox"/></p>
<p>fényképezőgép, videokamera, terem <input type="checkbox"/> október 31. <input type="checkbox"/> party <input type="checkbox"/> társas együttlét, illemtan <input type="checkbox"/></p>
<p>október 31. <input type="checkbox"/> party <input type="checkbox"/> társas együttlét, illemtan <input type="checkbox"/></p>
<p>party <input type="checkbox"/> társas együttlét, illemtan <input type="checkbox"/></p>
<p><input type="checkbox"/> osztályfőnök <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> tábló készítése, értékelés <input type="checkbox"/> osztálymunka <input type="checkbox"/> magyar óra, társas együttlét, illemtan <input type="checkbox"/></p> <p>informatika óra,</p>
<p>osztályfőnök <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> tábló készítése, értékelés <input type="checkbox"/> osztálymunka <input type="checkbox"/> magyar óra, informatika óra, <input type="checkbox"/></p>

<p>tabló készítése, értékelés <input type="checkbox"/> osztálymunka <input type="checkbox"/> magyar óra, <input type="checkbox"/> informatika óra,</p>
<p>osztálymunka <input type="checkbox"/> magyar óra, <input type="checkbox"/> informatika óra, <input type="checkbox"/></p>
<p>k, karton, olló, ragasztó, toll <input type="checkbox"/> 5.hét/folyamatos tev. <input type="checkbox"/> tábló, napló <input type="checkbox"/> kreativitás, kommunikációs készségek, <input type="checkbox"/> magyartanár, tanuló <input type="checkbox"/> informatika óra, magyar óra,</p>
<p>fényképek, karton, olló, ragasztó, toll <input type="checkbox"/> 5.hét/folyamatos tev. <input type="checkbox"/> tábló, napló <input type="checkbox"/> kreativitás, kommunikációs készségek, <input type="checkbox"/> magyartanár, tanuló <input type="checkbox"/></p>
<p>5.hét/folyamatos tev. <input type="checkbox"/> tábló, napló <input type="checkbox"/> kreativitás, kommunikációs készségek, <input type="checkbox"/> magyartanár, tanuló <input type="checkbox"/></p>
<p>tabló, napló <input type="checkbox"/> kreativitás, kommunikációs készségek, <input type="checkbox"/> magyartanár, tanuló <input type="checkbox"/></p>
<p>kreativitás, kommunikációs készségek, <input type="checkbox"/> magyartanár, tanuló <input type="checkbox"/></p>
<p>magyartanár, tanuló <input type="checkbox"/></p>

IV. Felhasznált irodalom

- Dohár Péter (2008): Kis angol nyelvtan. Dover International Kft. Budapest
- Jackie Maguire (2008): Seasons and Celebrations. Oxford University Press
- Liz and John Soars (2000): New Headway – Elementary. Oxford University Press
- Norman Coe – Mark Harrison – Ken Paterson (2006): Oxford angol nyelvtan. Oxford University Press
- Szendrő Borbála (1997): I love words. Szultán Bt. Budapest
- <http://lacci-angol.freeblog.hu/> utolsó letöltés: 2011-11-05
- <http://www.thepotters.com/puzzles/halloween.html> utolsó letöltés: 2011-11-06